

NUESTRA VISIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN



**ALUMNADO
PEÑASCAL KOOP.
2022**

El curso 2021-2022, en centros formativos de Peñascal Kooperatiba, se planteó el reto de que una parte importante del alumnado realizase un escrito sobre el funcionamiento del sistema educativo. Este texto recoge las reflexiones, opiniones y las vivencias sobre la educación que tiene este grupo de jóvenes, realizándose con una técnica de escritura colectiva que posibilita que el resultado sea el producto del conjunto de todas las personas que participan en su redacción.

1. NOSOTROS Y NOSOTRAS

Somos 469 jóvenes. Estudiamos FP básica y Grado Medio en 5 centros de FP de Peñascal Cooperativa de Euskadi. 389 somos chicos y 77 somos chicas. La gran mayoría tenemos entre 16 y 25 años, aunque algunos compañeros son algo más mayores. La mayoría vivimos en la comarca del Gran Bilbao, Tolosaldea, Markina-Xemein y pueblos de alrededor. Procedemos de 37 países diferentes. La mitad de nosotros hemos nacido en el Estado Español y la otra mitad somos emigrantes.

Estudiamos distintas profesiones: Soldadura-calderería, mecanizado, cocina, hostelería, pastelería, carnicería, carpintería, confección, comercio, fontanería-calefacción, refrigeración o electricidad.

Cada uno de nosotros proviene de distintas situaciones familiares y personales. Somos diversos en cuanto a cultura, religión, idioma y nacionalidad.

La gran mayoría hemos estado escolarizados en el sistema educativo vasco, algunos pasando por varios centros educativos, pero no conseguimos obtener el título de la ESO. Casi todos tuvimos problemas en algún curso y no promocionamos o nos echaron. A muchos nos pusieron etiquetas (falta de atención y concentración, dislexia, discalculia, falta de paciencia) y otras palabras que no eran fáciles de entender. Había ocasiones en que sentíamos que el profesorado no nos ayudaba y éramos irrespetuosos con ellos y con otros compañeros. Muchos nos perdíamos en las explicaciones,

terminábamos aburridos y nos desenganchábamos. Aunque tampoco todo fue malo en el instituto, aprendimos cosas y también hubo buenos momentos y lo pasamos bien, sobre todo con los amigos y compañeros.



Otra parte de nosotros, no hemos estado escolarizados en el sistema educativo vasco hasta ahora, pero, la mayoría, hemos estudiado en colegios de los países donde nacimos. Quienes hemos estado escolarizados en países de fuera encontramos bastantes diferencias entre el este sistema educativo y el de sus lugares de origen. Hay quien piensa que el sistema de Peñascal es muy diferente al de otras escuelas. Nos han demostrado que todos tenemos capacidad de aprender y que, con esfuerzo, recibiendo y dando ayuda, podemos solventar mejor nuestras dificultades. En el centro lo pasamos bien, hacemos amistades, conocemos diferentes culturas y costumbres; nos ayudamos y nos ayudan. Las personas con dificultades reciben un especial apoyo del profesorado y se nota la mejoría. Esto ha

hecho que nuestra actitud sea mejor y que nuestras expectativas respecto al futuro también. Soñamos con un trabajo que nos estimule y no uno para escapar de la realidad.

Ahora estudiamos lo que nos gusta, queremos tener la oportunidad de aprender y estamos más centrados, espabilados y atentos. Generalmente, se nos da bien lo que hacemos. Pensamos que es lo mejor para nosotros y que tenemos que aprovechar esta ocasión. Queremos aprender un oficio y sacarnos un título para luego poder progresar en los estudios y tener empleos dignos.

Nos gusta que nos planteen retos y proyectos que nos permitan demostrar que somos capaces de hacer las cosas bien. Queremos aprender cosas que desde hace años nos llamaban la atención. La mayoría empezamos el curso sin saber nada del oficio y, poco a poco, vamos mejorando.

Algunos no hemos trabajado nunca, pero otros ya tenemos alguna experiencia laboral anterior y otros estamos trabajando y estudiando a la vez.

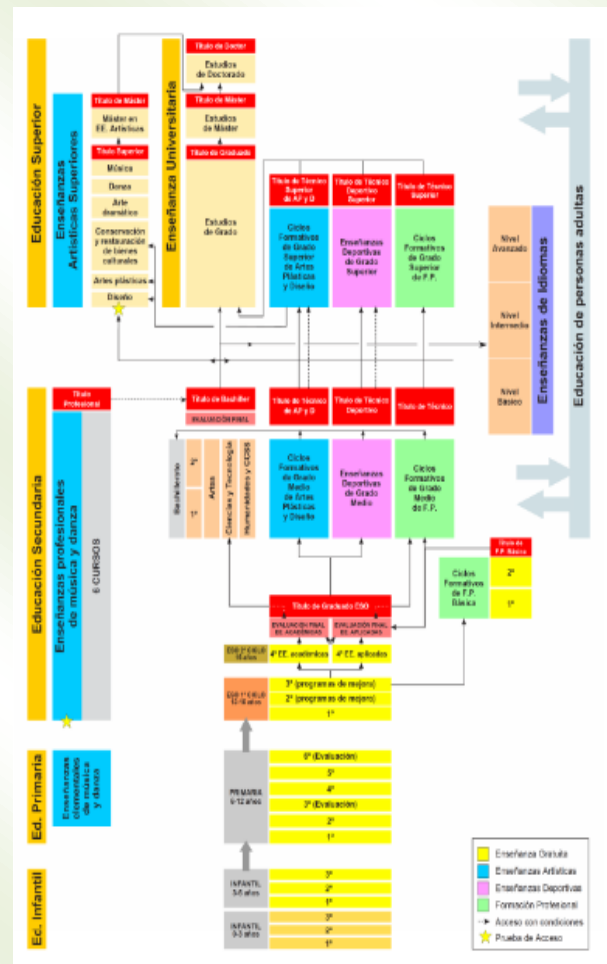
Somos jóvenes valientes. Unos vivimos con nuestras familias y otros en centros de menores y pisos de acogida. Algunos hemos hecho un largo viaje para llegar hasta aquí, dejando atrás a nuestras familias o viniendo a Euskadi con parte de ellas. Necesitamos refuerzo y aprender el idioma, apoyo con nuestra documentación y otras cosas para salir adelante. A veces, el estar lejos de nuestras familias y no poder ayudarlas, nos entristece.

Cada uno de nosotros se siente que ES una persona individual, diferente y única, y con posibilidades de éxito en esta vida, pero también sentimos que SOMOS, que nos unen varias cosas y juntos nos apoyamos mejor.

2. ITINERARIOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

Etapas y modalidades

Somos conscientes de que el sistema educativo está organizado en varias etapas (Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato, FP Básica, Grado Medio, Superior, Universidad). Las hemos analizado para saber cómo se pasa de una a otra. Sabemos que si todo va bien puedes ir obteniendo títulos que te permiten progresar y reconocen lo que aprendes. Pero, también existen alternativas para aquellas personas que se encuentran dificultades a lo largo de todo este camino. Teóricamente, hay muchos títulos de FP (Básica, Medio o Superior) para estudiar diferentes oficios, aunque creemos que la diversidad de oferta no es suficiente para que todas las personas puedan estudiar lo que quieran.



Cambios de etapas e itinerarios

Para llegar al mismo sitio hay varios caminos. Se puede llegar a la universidad pasando por distintas etapas o llegar a Grado Superior habiendo cursado distintos itinerarios. Muchos de nosotros nos encontramos en una misma etapa, habiendo llegado por distintas vías a ella, pero no todos tenemos buenas experiencias de las medidas de atención a la diversidad que hemos experimentado.

Nos llama la atención la diferencia de metodologías teóricas del Bachillerato y la Universidad frente a la FP. Creemos que algunas etapas educativas (ESO, Bachiller y Universidad) te enseñan a estudiar y otras (FP) a trabajar. Dado que hoy en día toda persona estudia para trabajar el día de mañana, es oportuno que todo tipo de formación contemple la preparación para la vida laboral.

Algunos no tenemos buena opinión de nuestro paso por la etapa escolar ordinaria y tenemos toda nuestra esperanza puesta en la formación profesional. Algunos también creemos que no aprendimos nada en la ESO y en la FP Básica sí.

Creemos también que la reserva de plazas para acceder de unas etapas a otras, es un sistema que no siempre hace justicia e impide a algunas personas estudiar lo que les interesa. Nos gustaría que se tuviera en cuenta las dificultades sociales y las necesidades de las personas. Eso haría que los itinerarios formativos pudieran ser más accesibles.

Aunque el sistema depende, en gran medida, de la vocación y nivel de interés del profesorado y alumnado y de nuestros resultados académicos, sabemos que parte de la responsabilidad recae en funcionarios del gobierno, que diseñan las políticas educativas, las normativas y toman decisiones que nos afectan en las

posibilidades que tenemos de estudiar lo que queremos.

Opiniones

El sistema educativo es correcto, hay signos evidentes de que funciona, pero creemos que el método de enseñanza no lo es, porque no consigue motivar a todo el alumnado y fracasa con gran parte de ellos. Solo obliga a sacar buenas notas. Además, estudiar y aprender trabajando nos parece mejor sistema. Las FP son imprescindibles para cubrir necesidades del alumnado con inquietudes diferentes. Por lo tanto, la FP es una modalidad de estudios que ayuda a las personas a aumentar su profesionalidad.

Los grados de formación profesional preparan al alumnado para el futuro, aunque la gente le da más importancia a bachiller y a la universidad, lo cual no nos parece coherente. Sentimos que los ciclos de Formación Profesional nos preparan más para el futuro, aunque la sociedad piensa que el bachiller y la universidad son mejores. Comparar los distintos itinerarios no nos parece correcto, y mucho menos hacer que uno tenga mayor reconocimiento social que el otro. No nos parece justo que haya brechas sociales y que se utilice el prestigio de determinados estudios y profesiones para ello.

A algunos de nosotros nos gustaría estudiar en el extranjero, pero al parecer, no todos los países tienen oferta de Formación Profesional, por lo querríamos poder hacer algo al respecto, para que futuros estudiantes puedan acceder a estos itinerarios. También nos ha parecido que en los países que disponen de estos estudios les faltan contenidos en algunas etapas.

Nos parece que tener distintos itinerarios con diferentes metodologías está bien, siempre que haya cabida para todo el mundo sin que nadie quede excluido.

3. METODOLOGIAS EDUCATIVAS

Creemos que en el colegio no nos enseñaban de manera adecuada. Hay personas que no aprendíamos nada con la metodología de la enseñanza ordinaria; como cuando nos mandaban memorizar temas de libros o copiar lo que el profesorado nos dictaba para luego hacer un examen. No nos gustaba aprender cosas de memoria ni aprendíamos estudiando. De hecho, tenemos la sensación de haber dedicado mucho tiempo a aprender y no haber sacado el provecho suficiente. Por ejemplo, nos hemos pasado toda la vida estudiando inglés para luego no poder mantener una conversación fluida con nadie en ese idioma.

Las clases nos resultaban bastante pesadas porque siempre se utilizaban las mismas dinámicas de estudio; por eso, algunos acabábamos estresados, agobiados y sin ánimo por hacer lo mismo todo el día. Siempre copiar y estudiar; copiábamos y contestábamos a las preguntas que el profesorado dictaba. También nos mandaban deberes para casa, sobre todo si no nos daba tiempo a hacerlos en clase.



Cuando nos mandaban muchos deberes para casa, a veces no teníamos tiempo para salir con nuestras amistades. Ahora, a pesar de tener más horas de clase, tenemos más tiempo libre y aprendemos mejor. Vamos a clase con más ganas porque estamos motivados, vemos que lo que hacemos tiene

sentido, por ello, las actividades nos cuestan menos y nos esforzamos más.

Pensamos que es mejor hacer dinámicas más variadas para que nos resulten más amenas. Aquí, utilizamos internet, vemos videos, hacemos debates, obras de teatro, maquetas, excursiones, etc. Nos parece una forma más entretenida de aprender y se hace el curso más llevadero. Antes, a pesar de tener muchas tareas no hacíamos prácticamente nada, y ahora, en cambio, al tener taller y tener actividades más prácticas, hacemos las cosas con más ganas. El uso de ordenadores también hace que nos resulte más fácil. Por otra parte, a algunas personas nos gustaría estar aún más con el ordenador; que nos enseñaran más competencias digitales o ver más vídeos. Además, creemos que los docentes deberían explicar con más ejemplos o utilizar metodologías que hagan más sencillo y menos aburrido aprender. De hecho, aprender haciendo proyectos reales y prácticos es lo que más nos gusta.

4. LA EVALUACIÓN

Sabemos la importancia que tiene la evaluación en el sistema educativo. Por mucho que te digan o te cuenten, las notas son las que al final te permiten avanzar y progresar o te lo impiden.

En Secundaria teníamos muchos exámenes, controles y pruebas. Continuamente teníamos evaluaciones. Ese control ininterrumpido hacía que el alumnado estuviera nervioso y con bastante presión. Según hemos oído la evaluación continua debe ser otra cosa. De hecho, nos parece mejor la evaluación del día a día, en la que te valoran todo lo que haces y el profesorado va controlando todo lo que aprendes, sin que haya tantos exámenes. Cuando eso se hace así nos resulta más cómodo y hace que sientas menos presión a la hora de recibir las notas. Por eso, cuando

las recoges ya sabes con total claridad, lo que has hecho y lo que no.

A pesar de ello, algunos creemos que es necesario hacer pruebas para saber qué hemos aprendido, qué necesitamos mejorar y qué nivel tenemos, pero, no tanto como la única vía para poner notas o como único medio de evaluar al alumnado. De hecho, pensamos que la nota no puede depender de un solo examen, y opinamos que se debería de evaluar de forma continua.

Basar la nota en los exámenes sirve para poco y se corre el riesgo de que el alumnado memorice solo para aprobar y al poco se haya olvidado de todo.

Sería conveniente ser evaluado según las necesidades y circunstancias específicas de cada alumno o alumna. Hay quienes tienen dificultades de expresión escrita y no pueden demostrar de ese modo todo lo que saben

Teniendo en cuenta que muchos de nosotros no hemos superado a la primera algún curso, bien en primaria o en secundaria, pensamos que una evaluación negativa que impida progresar desmotiva al alumnado y hace que no se tengan ganas de estudiar. Aunque para algunos no promocionar pueda ser productivo, para la mayoría de nosotros es como tratar una enfermedad con la misma medicina que no funcionó anteriormente. Si hablamos de las experiencias que hemos tenido podríamos decir que se nos hacía bastante complicado, no entendíamos nada y nos costaba recuperar las asignaturas pendientes. Nos parece que no tendría que ser necesario cursar las asignaturas aprobadas.

5. EL PROFESORADO

Sabemos lo importante que es la figura del profesorado en el sistema educativo. Sin ellos

no podemos desarrollarnos a lo largo del curso.

A lo largo de nuestra historia hemos tenido relación con muchos profesores y profesoras y nos hemos ido encontrando experiencias muy variadas. Hay muchos que nos han ayudado, mientras que otros no tanto. Algunos solo miran el lado académico y otros también se preocupan por ti como persona. Tenemos muchas experiencias de todo tipo. Muchos nos han marcado para bien y nos acordaremos siempre de cómo nos han tratado y lo que nos han ayudado y de otros nos acordaremos mucho tiempo por situaciones injustas o conflictivas que hemos vivido con ellos. Valoramos el hecho de que hoy en día, esté prohibido usar la violencia, porque sabemos que en algunos lugares existen abusos de autoridad en las escuelas.

Creemos que es importante el diálogo y la explicación al alumnado de sus decisiones, porque muchas veces no las entendemos bien y no nos parecen justas. También tenemos la sensación de que a veces no se escucha al alumnado lo suficiente.

Tenemos la experiencia de que la relación con el profesorado en Primaria era mejor y más cercana y que a partir de la ESO cambiaba bastante. Puede deberse a nuestra edad en cada etapa, a que en secundaria importa más la nota y aumenta la exigencia, a que haya muchos más docentes distintos por aula a la semana y a que la relación entre el profesorado y el alumnado se hace más difícil.

Ahora en FP tenemos la sensación mayoritaria de que el profesorado está más implicado y nos dicen qué hacer y cómo. De hecho, que estén muy encima de nosotros, aunque a algunos les pueda dar cierta sensación de agobio, nos hace valorar el hecho de que les importamos, porque si no pasarían de lo que hacemos, y no es así. Ahora aprendemos mucho, porque hacemos cosas nuevas y diferentes comparando con las clases de la ESO. Los talleres son muy

diferentes, porque todo va bien y generalmente no hay problemas. Sin embargo, hay quien opina que las clases no son suficientemente motivadoras.

Creemos que nos orientan en la formación, se preocupan por nosotros e intentan entendernos, aunque sea difícil. Se enrollan más que los del instituto y se preocupan por nosotros, aunque también hay quien tiene opiniones menos buenas de algunos en concreto.



Con algunos hemos sentido que les daba igual si aprobabas o suspendías, porque ellos tenían el salario igual a final de mes. Su sueldo no dependía del resultado de su clase. Ellos te enseñan cuatro cosas para el examen y si suspendes, a la recuperación, y si no consigues aprobar a repetir curso, así todo el rato. No se preocupan por saber qué le pasa al alumnado y eso no es buena enseñanza. Algunos no tenían buenas expectativas sobre nosotros y eso no nos ayudaba en nada. En cambio, hay otros profesores que son muy majos; te ayudan en lo que pueden, te escuchan, te hablan y te respetan, que es lo más importante. Creemos que en este mundo se necesitan más profesores como estos últimos, que además de enseñarte, ayudan a desarrollarte como personas y te inculcan valores positivos para nuestra vida.

Se necesita profesorado que te aconseje cuando lo necesitas, que busque ayudarte,

que te enseñe con alegría y con pasión, pero también deben saber enseñar y de cómo es la mejor manera de que el alumnado aprenda. De hecho, creemos que un buen profesor es aquel que explica de varias maneras para que cada alumno o alumna que tiene aprenda. Cada persona es diferente y aprende de modo distinto, por lo que el profesorado debe ser capaz de adaptarse a cada estudiante, esforzándose por explicar las cosas repitiéndolas o de modos alternativos hasta que acaben entendiéndolas.

Queremos un profesorado que se preocupe por su alumnado y trabaje con alegría e interés, no que venga a trabajar como si fuera una rutina.

6. CAUSAS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Sabemos que nosotros y nosotras somos las personas principales a la hora de aprender. Encontramos que hay una serie de causas positivas de los resultados académicos:

- El interés
- La dedicación
- El esfuerzo
- Una mentalidad positiva
- Ser puntual y aplicado
- El grado de atención y concentración
- Asumir responsabilidades
- Mantener una buena relación con el profesorado y contar con su ayuda
- Seguir sus indicaciones

Todo ello influye para bien en unos buenos resultados académicos y además nos hace sentirnos valorados y reconocidos.

Por otra parte, encontramos una serie de impedimentos que dificultan nuestro aprendizaje:

- Falta de comprensión del sistema
- Falta de motivación

- Baja capacidad para aprender
- Dificultades a la hora de estudiar
- Situación personal complicada
- Problemas familiares y personales
- Modos de aprender de cada cual poco ajustados a las metodologías del profesorado
- Mala relación con el profesorado
- Profesorado poco competente o con métodos poco adecuados para su alumnado
- Malos hábitos

Como puede verse unas causas dependen del alumnado, pero no todas.

7. LOS QUE MANDAN

Política y dinero

El sistema educativo está bien, pero es necesario invertir más en educación y menos en guerra. Si la educación mejora, los países salen adelante. El dinero que es utilizado para armas y bombas podría ser más útil para toda la gente necesitada. Hay que hacer que no tenga costes para el alumnado, ni de materiales ni de transporte. Pero, en este mundo, las personas que tienen poder solo piensan en el dinero.

Solo somos un número para ellos, que les da dinero. Los que mandan piensan en cómo ganar más o tener más beneficios, a pesar de lo que les ocurre a otras personas. Se preocupan más por los que tienen un alto nivel económico, porque les viene mejor a ellos. No resuelven bien sus obligaciones, ni cumplen con sus responsabilidades para con la ciudadanía. Deberían dar más ayudas a la educación y mejorar los centros educativos.

Política y escuchar a otros

Tenemos la sensación de que las decisiones las toman personas alejadas de la realidad, que pasan la vida en oficinas y no escuchan

la opinión pública; por eso, a la gente no le gusta la política ni el gobierno. Deberían ponerse en el lugar de otros e invertir su trabajo en cosas útiles para todos, involucrarse un poco en las necesidades del alumnado y tener en cuenta las propuestas de los centros educativos. El profesorado y el alumnado podrían influir más en las decisiones sobre el sistema educativo.



Creemos que los que mandan debieran escuchar las situaciones de personas que viven en este país y tienen muchos problemas para acceder al mercado de trabajo, alcanzando un futuro normalizado. Las personas de familias humildes que quieren ganarse la vida necesitan que los que hacen las leyes y las políticas no se olviden de ellos.

8. ¿QUÉ NECESITAMOS APRENDER?

Para conseguir lo que queremos, debemos aprender una serie de valores, tales como: responsabilidad, puntualidad, solidaridad, empatía, respeto a otras personas. También es importante tener paciencia para que vayan saliendo bien las tareas, y ser optimistas para hacer las cosas con alegría. Pensamos que ser una persona emprendedora puede ayudar a lograr nuestros sueños. Aprender a tener una buena actitud, tanto ahora en la escuela, como en el mundo laboral en un futuro.

Por otra parte, ahora que somos jóvenes, tendremos que aprender idiomas y leer mucho, porque nos permite comunicarnos y

eso nos capacita para desenvolvemos en varios países. Hay empresas que a menudo llevan a sus trabajadores al extranjero y eso nos posibilitaría aprender más y tener más oportunidades, así como crecer laboralmente. Además, pensamos que es importante tener carnet de conducir, para que podamos utilizarlo en el trabajo, sin depender del transporte público y movernos con mayor autonomía.

Vemos muy necesario, tener conocimientos digitales para tener más posibilidades de trabajar. Además, la informática proporciona oportunidades de creatividad e innovación, generando soluciones de software de alta calidad, para tener opciones de mejorar el rendimiento en el trabajo y ser más fuertes frente a la competencia. Forma parte de todo lo que hacemos. Nuestra vida está asociada a la tecnología, la utilizamos para cuestiones laborales y personales, por lo que es importante que tengamos especialistas en tecnología para que puedan solventar todo tipo de averías o problemas técnicos.

Pensamos que aprender mucho de un oficio nos puede ayudar, en la vida, para ser más independientes, consiguiendo un trabajo y no depender de nadie en casa económicamente. Somos conscientes de que para aprender un oficio no es suficiente con conocer la parte de práctica de taller, sino que se necesitan competencias que se aprenden mejor en las aulas y complementan a la parte más manual.

Añadido a todo esto, nos parece imprescindible conocer nuestros derechos y nuestras obligaciones, saber cómo son los contratos, y los tipos de contrato que existen, hacer trámites administrativos, los requisitos para trabajar en este país, etc. Todo ello son cosas necesarias si queremos ser personas autónomas. Esto nos ayudará, en caso de que estemos cobrando un salario social, bien porque estemos pasando un momento difícil o bien porque estemos formándonos y no tengamos recursos y que esta situación no se

prolongue y estemos preparados para salir al mundo laboral.

Varios de nosotros pensamos que saber reparar cosas cotidianas que vayamos a tener, como un vehículo o poder hacer reparaciones en la vivienda, nos viene bien a todos y a todas para nuestra vida.

9. ¿PARA QUÉ QUEREMOS APRENDER?

Primero tenemos que saber lo que queremos y necesitamos para mejorar nuestra vida, así podremos dedicar nuestro esfuerzo a tratar de aprender un oficio o una asignatura para mejorar nuestras vidas y poder tener una formación adecuada que nos servirá en un futuro. Por eso, tenemos que aprender de los profesores y profesionales, para tener destrezas laborales.

Queremos aprender mucho, porque siempre aparecen cosas nuevas en el mundo. Por eso es importante tener más conocimientos sobre varios temas. Creemos que así podremos tener una buena educación para mejorar nuestra vida. Además, a varios de nosotros nos gusta intercambiar nuestras opiniones con otras personas y para eso necesitamos saber expresarlas bien. Aprender nos hace sentirnos mejor con nosotros mismos, más realizados y satisfechos con nuestro aprendizaje.

Por otro lado, nos gustaría estar formados para poder realizar cualquier trámite que necesitemos hacer por nosotros mismos en el día a día. Esto nos ayudaría a resolver en el futuro cualquier situación o imprevisto y nos facilitaría salir adelante. Ya no somos niños ni niñas y tenemos que empezar a valernos por nuestra cuenta, sin tener que depender de alguien toda la vida.

Queremos tener una educación amplia (ESO, FP, etc.) porque sin formación es muy complicado trabajar y necesitamos tener un

buen trabajo. Necesitamos valerlos por nosotros mismos y tener un buen futuro. Formarnos en el oficio que nos guste y aprender mucho de él, trabajar bien y tener mucha experiencia y de esa manera, hacer que nos contraten. Sabemos que si queremos tener una buena vida debemos esforzarnos y trabajar duro y, si es necesario, marchar al extranjero. Nos gustaría mejorar cada vez más y así hacer mejor nuestro trabajo, superándonos también como personas.

Tenemos que valorar la oportunidad para aprender y tener conocimientos que en el futuro nos van a servir de mucho. Muchas personas no pueden estudiar y lo tienen muy complicado para mejorar su futuro. De hecho, conocemos bastante gente que no tiene esta oportunidad porque no le han podido coger para formarse en lo que quiere y está en peor situación que nosotros y nosotras. Por eso valoramos el poder formarnos.

En cuanto al futuro inmediato algunos queremos seguir estudiando hasta el punto más alto que podamos lograr. Otros tener un trabajo cuanto antes, algunos incluso montando una empresa. Todos queremos aprender porque entre nuestros fines está encontrar un buen trabajo. Siendo siempre buenos y buenas profesionales, gracias al centro formativo en el que estamos y a nuestro propio esfuerzo.

Hay personas que quieren aprender porque no les gusta sentir que no están haciendo nada productivo, ni sentirse inútiles en la vida. Otras en cambio no son muy fans de aprender cuando el tema no les interesa, pero en general, valoramos mucho poder formarnos para poder trabajar.

10. QUÉ FUNCIONA MAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y QUÉ PROPONEMOS PARA MEJORARLO

A lo largo de lo anterior ya hemos hablado sobre algunas cuestiones que no funcionan bien en el sistema o pueden funcionar mejor, pero creemos que aún debemos destacar algunas más.

El dinero sigue haciendo más fácil los estudios y los resultados académicos. Pensamos que ser cultos o cultas es algo que no se puede comprar con dinero, pero quienes lo poseen lo tienen más fácil porque pueden acceder a lo mejor, también al aprendizaje. Se necesita compensar las diferencias económicas entre los estudiantes y favorecer a los que tienen menos recursos.



Las normas rígidas funcionan mal. Cumplir algo a rajatabla genera problemas. Hay que buscar flexibilidad y personalización en todo sistema para que sea universal. Debe atender a todo el mundo.

Existen muchas injusticias sociales que se reflejan en el sistema educativo, porque la educación se da dentro de la sociedad. Por eso hay que hacer lo posible por facilitar el derecho a la educación, al trabajo, a la vivienda y al resto de derechos humanos universales, así como evitar injusticias o discriminaciones por razón de raza, sexo o religión.

Pensamos que en todos los centros educativos debiera de hacerse una orientación y un acompañamiento vocacional de modo más permanente. Si se hace solo al final de la ESO es más probable que haya problemas en el alumnado, porque sus decisiones serán poco maduras.

El sistema debe buscar la igualdad de oportunidades para todo el alumnado y compensar las dificultades.

Contar con más recursos requiere más dinero y sabemos que es complicado conseguirlo, pero si el sistema educativo tiene recursos para material, equipamiento, profesorado que nos ayude, será más fácil que funcione mejor.

Alguno opina que no habría que dejar que nadie abandonase la educación sin conseguir los objetivos de la enseñanza obligatoria, para que nadie tenga un futuro difícil.

¿Y TÚ QUÉ PIENSAS DE TODO ESTO?

NOS GUSTARÍA QUE NUESTRO TEXTO TE AYUDE A REFLEXIONAR SOBRE LA EDUCACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO.

